Министерство Образования и науки Тамбовской области

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«УВАРОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании цикловой комиссией  Общеобразовательные дисциплины  Протокол №\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2025г.  Председатель цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.Н.Елисеева | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Б. Кухарская  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.08 ИнформаТИКА

ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

.

[21.02.](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70558310/210205)19 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО

Уварово, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, УГПС 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия. (Приказ Министерства образования и науки от 18 мая 2022 г. N 339).

Организация-разработчик: Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Уваровский политехнический колледж»

Разработчики:

Лыкова Елена Николаевна, преподаватель ТОГБПОУ «Уваровский политехнический колледж»

Алферьева Ю.А., методист ТОГБПОУ «Уваровский политехнический колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» 3](#_Toc125447019)

[2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 3](#_Toc125447020)

[3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 3](#_Toc125447021)

[4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 3](#_Toc125447022)

# 1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «ИНФОРМАТИКА» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.19 Землеустройство, УГПС 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,**  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **а) базовые логические действия**:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  **б) базовые исследовательские действия:**  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;  - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах  - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, С++, С#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; |
| **ОК 02**. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области** **ценности научного познания:**  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **в) работа с информацией:**  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;  - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;  - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;  - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;  - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;  - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;  - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, С++, С#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);  - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);  - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;  - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;  - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;  - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;  - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;  - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;  - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;  - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, С++, С#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;  - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;  - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы |
| ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.  ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств.  ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения.  ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;  ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. | − основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;  − назначение, состав, основные характеристики компьютера;  − основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи  данных, организацию межсетевого взаимодействия;  − назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;  − технологию поиска информации в  информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";  − принципы защиты информации от  несанкционированного доступа;  − правовые аспекты использования  информационных тех и программного обеспечения;  − основные понятия автоматизированной обработки информации;  − назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем;  − основные угрозы и методы обеспечения информационной  безопасности. | - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;  − применять антивирусные средства защиты информации;  − читать (интерпретировать) интерфейс  специализированного программного обеспечения,  находить контекстную помощь, работать с документацией;  − применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки  информации в соответствии с изучаемыми  профессиональными модулями;  − пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;  − применять методы и средства защиты информации. |

# 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах\*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **108** |
| **Основное содержание** | **54** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 14 |
| практические занятия | 40 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | **52** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 40 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |
| **ИТОГО** | **108** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | | **4** |
| **Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием** | | | | |
| **Раздел 1.** | **Информация и информационная деятельность человека** | **32** | |  |
| **Тема 1.1.** Информация и информационные процессы | **Основное содержание** | **2** | | ОК 02 |
| Понятие «Информации» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы. | 2 | |
| **Тема 1.2.** Подходы к измерению информации | **Основное содержание** | **4** | | ОК 02 |
| Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный), Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации.  Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. | 2 | |
| **Практические занятия** | **2** | |
| Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. | 2 | |
| **Тема 1.3.** Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | **Основное содержание** | **4** | | ОК 02  ПК.1.6, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4 |
| Принцип построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль.  Аппаратное устройство компьютера.  Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения.  Основные характеристики компьютеров. | 2 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | |
| Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.  Обзор программного обеспечения для специалистов по землеустройству.  [Особенности использования специальных программ в работе специалистов по землеустройству](https://www.google.com/url?q=https://elektrika.expert/bez-rubriki/luchshie-programmy-dlja-jelektrikov.html%23osobennosti-ispolzovaniya-spetsialnyh-programm&sa=D&source=editors&ust=1699949742376576&usg=AOvVaw0iH74FS2bFM7-jdcZzzR6p) .  Лицензионные программное обеспечение от отечественных и зарубежных разработчиков для специалистов по землеустройству. | 2 | |
| **Тема 1.4.** Кодирование информации. Системы счисления. | **Основное содержание** | **4** | | ОК 02 |
| Представления о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием. Представления числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных.  Представление звуковых данных.  Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида. | 2 | |
| **Практические занятия** | **2** | |
| Перевод чисел из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС, арифметические действия в различных СС. Представления числовых,  текстовых,   графических,  звуковых данных и  видеоданных. Кодирование данных произвольного вида. | 2 | |
| **Тема 1.5.** **Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики** | **Практические занятия** | **6** | | ОК 02 |
| Основные понятия алгебры логики: высказывания, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом. | **2** | |
| Построение таблицы истинности логического выражения. | **2** | |
| Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом. | 2 | |
| **Тема 1.6.** Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | | ОК 01  ОК 02  ПК.1.6, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4 |
| Компьютерные сети и их классификация. Работа в локальной сети. Топология локальных сетей. Обмен данными. | 2 | |
| Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет. Компьютерные сети в работе специалистов по землеустройству. | 2 | |
| **Тема 1.7.** Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | | ОК 02  ПК.1.6, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4 |
| Службы и сервисы Интернета (электронные почты, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете. Интернет для специалистов по землеустройству. | 2 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание практического занятия** | **2** | |
| Поиск информации профессионального содержания. Поиск информации об особенностях профессии специалиста по землеустройству.  Специализированные поисковые системы по сайтам. | 2 | |
| **Тема 1.8.** Сетевое хранение данных и цифрового контента. | **Практические занятия** | **2** | | ОК 01  ОК 02 |
| Организация личного информационного пространства.Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | 2 | |
| **Тема 1.9.** Информационная безопасность | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | | ОК 01  ОК 02  ПК.1.6, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4 |
| Информационная безопасностьи тренды в развитии цифровых технологий: риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). | 2 | |
| **Раздел 2.** | **Использование программных систем и сервисов** | **28** | |  |
| **Тема 2.1.** Обработка информации в текстовых процессорах | **Основное содержание** | **4** | | ОК 02 |
| Обработка информации в текстовых процессорах.Текстовые документы. Виды программного обучения для обработки текстовой информации. | 2 | |
| **Практические занятия** | **2** | |
| Обработка информации в текстовых процессорах.  Создание текстовых документов на компьютере. (операции ввода, редактирования, форматирования). | 2 | |
| **Тема 2.2.** Технологии создания структурированных текстовых документов | **Практические занятия** | **4** | | ОК 02 |
| Технологии создания структурированных текстовых документов. Создание  структурированных текстовых документов в соответствии с требованиями к оформлению индивидуального проекта с профессиональной направленностью. | 2 | |
| Технологии создания структурированных текстовых документов. Многостраничные документы. Структура документа.  Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны. | 2 | |
| **Тема 2.3.** Компьютерная графика и мультимедиа | **Основное содержание** | **4** | | ОК 02 |
| Компьютерная графика и ее виды. Формат мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактировании звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) | 2 | |
| **Практические занятия** | **2** | |
| Графический редактор Gimp. Интерфейс. Инструменты. | 2 | |
| **Тема 2.4.** Технологии обработки графических объектов | **Профессионально-ориентированное содержание практического занятия** | **6** | | ОК 02  ПК.1.6, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4 |
| Рисование схем в графическом редакторе Gimp. | 2 | |
| Рисование и редактирование чертежей в графическом редакторе Gimp. | 2 | |
| Система автоматизированного проектирования Компас-3D в работе специалистов по землеустройству. | 2 | |
| **Тема 2.5.** Представление профессиональной информации в виде презентаций | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | | ОК 02  ПК.1.6, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4 |
| Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентаций. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентаций. | 2 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание практического занятия** | **2** | |
| Создание презентации «Моя будущая профессия – строитель». | 2 | |
| **Тема 2.6.** Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | **Профессионально-ориентированное содержание практического занятия** | **4** | | ОК 02  ПК.1.6, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4 |
| Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации по специальности. | 2 | |
| Использование интерактивных и мультимедийных объектов в презентации «Моя будущая профессия – строитель». | 2 | |
| **Тема 2.7.** Гипертекстовое представление информации | **Практические занятия** | **2** | | ОК 02 |
| Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы. | 2 | |
| **Раздел 3.** | **Информационное моделирование** | **46** | |  |
| **Тема 3.1.** Модели и моделирование. Этапы моделирования | **Основное содержание** | **2** | | ОК 02 |
| Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования. | 2 | |
| **Тема 3.2.** Списки, графы, деревья | **Практические занятия** | **4** | | ОК 02 |
| Структура информации. Списки, графы, деревья. | 2 | |
| Алгоритм построения дерева решений. | 2 | |
| **Тема 3.3.** Математические модели в профессиональной области | **Профессионально-ориентированное содержание практического занятия** | **2** | | ОК 02  ПК.1.6, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4 |
| Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Математические модели, используемые в САПР. | 2 | |
| **Тема 3.4.** Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | **Практические занятия** | **6** | | ОК 01 |
| Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. | 2 | |
| Основные алгоритмические структуры. Анализ алгоритма с помощью трассировочных таблиц | 2 | |
| Запись алгоритмов на языке программирования Pasсal. | 2 | |
| **Тема 3.5.** Анализ алгоритмов в профессиональной области | **Профессионально-ориентированное содержание практического занятия** | **6** | | ОК 02  ПК.1.6, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4 |
| Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы.  Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и их массивов | 2 | |
| Задачи поиска элемента с заданными свойствами. | 2 | |
| Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и их массивов. | 2 | |
| **Тема 3.6.** Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | **Практические занятия** | **6** | | ОК 02 |
| Таблицы и реляционные базы данных. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | 2 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание практического занятия** | **4** | |
| Создание реляционной базы данных. | 2 | |
| Создание реляционной базы данных. Установка связей, создание запросов. | 2 | |
| **Тема 3.7.** Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | **Практические занятия** | **4** | | ОК 02 |
| Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | 2 | |
| Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | 2 | |
| **Тема 3.8.** Формулы и функции в электронных таблицах | **Основное содержание** | **6** | | ОК 02  ПК.1.6, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4 |
| **Практические занятия** | **2** | |
| Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции.  Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах. | 2 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание практического занятия** | **4** | |
| Применение формул и функций электронных таблиц в расчетах. | 4 | |
| **Тема 3.9.** Визуализация данных в электронных таблицах | **Профессионально-ориентированное содержание практического занятия** | **4** | | ОК 02  ПК.1.6, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4 |
| Визуализация данных расчетов в электронных таблицах. Построение графиков и диаграмм. | 2 | |
| Визуализация данных расчетов в электронных таблицах. | 2 | |
| **Тема 3.10.** Моделирование в электронных таблицах (Программа Компас) | **Профессионально-ориентированное содержание практического занятия** | **6** | | ОК 02  ПК.1.6, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4 |
| Настройка рабочей области. Состав программных модулей. Менеджер проектов. Объекты проектов. | 2 | |
| Основные элементы меню. Применение настроек для нового и текущего документа | 2 | |
| Работа с базой данных условно графических изображений. | 2 | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** |  | |
| **Всего** | | **108 часов** |  | |

# 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* маркерная доска;
* учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

* компьютеры по количеству обучающихся;
* локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
* лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
* лицензионное антивирусное программное обеспечение;
* лицензионное специализированное программное обеспечение;
* мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература

1. Ляхович, В.Ф. Основы информатики : учебник / В.Ф. Ляхович, В.А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова. - М.: КНОРУС, 2019.-348 с.
2. Новожилов, О. П. Информатика :учебник для СПО / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп.— М. : Юрайт, 2019. — 620 с.
3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1: учебник для СПО / В. В. Трофимов ; под ред. В. В.Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2019. —553 с.
4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2: учебник для СПО / В. В. Трофимов ; отв. ред. В. В.Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2019. —406 с.

Дополнительная литература

1. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии[Текст]: учебник для СПО / М.В.Гаврилов, В.А.Климов. - 4-еизд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020. – 383 с Режим доступа: http://www.book.ru
2. Балдин , К.В. Математика и информатика [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.В. Балдин; под ред.,В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев, В.Б. Уткин. — М.: КноРус, 2017.— 361 с. Режим доступа: http://www.book.ru
3. - Угринович, Н.Д. Информатика [Электронный ресурс]:учебник / Н.Д. Угринович. — М.: КноРус, 2018. — 377 с. –Режим доступа: http://www.book.ru

# 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль** **и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01 | Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5 | Тестирование |
| ОК 02 | Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9 |
| ОК 01 | Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4 | Выполнение практических заданий |
| ОК 02 | Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13 |
| ОК 02, ПК.1.6, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4 | Прикладные модули 4, 8 | Контрольная работа |
| ОК 02, ПК.1.6, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4 | Прикладные модули 4, 8 | Проектная работа |
| ОК 01, ОК 02, ПК.1.6, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4 | Все модули | Выполнение заданий дифференцированного зачета |